

## INFORMAÇÃO-PROVA

### Espanhol

2025

### Prova Extraordinária de Avaliação – 9.º Ano de Escolaridade

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação de 9.º ano do ensino básico da disciplina de Espanhol, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

#### Objeto de avaliação

A prova tem por base a legislação em vigor, incidindo nos conhecimentos e nas competências enunciadas nas Aprendizagens Essenciais (AE) de 9.º e tendo por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) - 2001.

A prova prevê a mobilização das AE, tendo em consideração os aspetos socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

- **Temas transversais:**

– Educação para a cidadania; aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol, próximos dos interesses e das motivações dos alunos;

- **Temas de 9.º ano:**

- ✓ Comunidades autónomas de Espanha, países falantes do Espanhol e viagens;
- ✓ Atividades de ócio, desporto, artes e suas personalidades, gostos e preferências, sensações e emoções;
- ✓ Redes sociais, internet e uso do telemóvel, problemas sociais e solidariedade/ voluntariado;

Abril de 2025

- ✓ O meio ambiente, desastres naturais e objetivos do desenvolvimento sustentável;
- ✓ Vocações, gostos e aptidões, oferta educativa, a escola atual e no futuro, características pessoais e profissionais, profissões e mundo laboral.

Na prova são objeto de avaliação as competências comunicativas (compreensão auditiva, compreensão e expressão escrita) e linguísticas (gramática, léxico e cultura). Relativamente às competências linguísticas e gramaticais poderão ser objeto de análise:

- ✓ Preposições;
- ✓ Condicional simples – formas regulares e irregulares;
- ✓ Estar e *seguir* + gerúndio;
- ✓ Género dos nomes;
- ✓ Pretérito *perfecto* e pretérito *perfecto* vs pretérito *indefinido*;
- ✓ Marcadores temporais;
- ✓ Pretérito imperfeito e pretérito imperfeito vs pretérito *indefinido*;
- ✓ Presente do conjuntivo;
- ✓ Imperativo afirmativo e negativo;
- ✓ Futuro *imperfecto* do indicativo - formas regulares e irregulares;
- ✓ Expressão de condição – si + presente do indicativo + futuro *imperfecto* do indicativo.

### **Características e estrutura**

A prova é constituída por uma sequência de tarefas, possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o Examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- Atividades pré-textuais, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;
- Atividades intermédias, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.

- Duas tarefas finais de expressão escrita, que utilizam os conhecimentos testados anteriormente, uma de resposta curta ou restrita, e outra de resposta extensa.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios de referência.

Para as atividades pré-textuais e para as atividades intermédias, a prova pode apresentar os seguintes tipos de itens:

### **Itens de seleção**

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
- Escolher, de entre vários resumos, o mais apropriado ao texto.
- Escolher, com base na informação fornecida, se uma afirmação é verdadeira ou falsa.

#### ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

#### ORDENAÇÃO

- Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).

## Itens de construção

### RESPOSTA CURTA

- Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;
- Responder com informações contidas num texto;
- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Preencher espaços em branco, numa frase ou num texto, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;
- Preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições;
- Inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item;
- Identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto;
- Transformar estruturas frásicas usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases;
- Transformar frases ou pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discurso indireto);
- Localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.

### RESPOSTA RESTRITA

- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Transformar pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discurso indireto);
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma função comunicativa enunciada no item (por exemplo, «Tu compañero se siente mal. Dale un consejo.»);
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir informação.

## RESPOSTA EXTENSA

- Escrever uma carta, uma mensagem de correio eletrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação, etc.);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, a um fax, etc;
- Escrever um artigo de opinião.

A tarefa final consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em percentagem)
Pré-textuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competência linguística</li> <li>● competência lexical</li> <li>● competência gramatical</li> <li>● competência semântica</li> <li>● competência ortográfica</li> <li>● competência pragmática</li> <li>● competência funcional</li> <li>● competência discursiva</li> <li>● competência sociolinguística</li> </ul>	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>● escolha múltipla</li> <li>● associação/ correspondência</li> <li>● ordenação</li> </ul>	2 a 4	30%
Intermédias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competência linguística</li> <li>● competência lexical</li> <li>● competência gramatical</li> <li>● competência semântica</li> <li>● competência ortográfica</li> <li>● Competência pragmática</li> <li>● competência funcional</li> <li>● competência discursiva</li> <li>● competência sociolinguística</li> </ul>	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>● resposta curta</li> <li>● resposta restrita</li> </ul>	3 a 6	40%
Tarefa final	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competência linguística</li> <li>● competência lexical</li> <li>● competência gramatical</li> <li>● competência semântica</li> <li>● competência ortográfica</li> <li>● competência pragmática</li> <li>● competência funcional</li> <li>● competência discursiva</li> </ul>	ITENS DE CONSTRUÇÃO: um de resposta extensa	1	30%

	● competência sociolinguística			
--	--------------------------------	--	--	--

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

**Características e estrutura**

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no QECR relativos às competências sociocultural e de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final,

onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

### **Duração**

A duração da Prova Extraordinária de Avaliação é de 90 minutos.

### **Material autorizado**

Para a realização da prova escrita, os alunos podem utilizar o seguinte material:

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Folha de rascunho;
- Não é permitido o uso de corretor;
- Não é permitida a consulta de dicionários.