

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de inglês, nível de continuação, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

### **Objeto de avaliação**

A prova tem como referência a legislação em vigor, o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) e as respetivas áreas de competência, as [Aprendizagens Essenciais](#) da disciplina e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*.

A prova compõe-se de dois momentos de avaliação: uma componente escrita e uma componente oral, nas quais são avaliadas as competências comunicativa, intercultural e estratégica, com base nos conteúdos programáticos.

Na prova, são objeto de avaliação o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas, e a interação e produção orais.

As aprendizagens essenciais encontram-se organizadas em quatro domínios distintos, que devem ser perspectivados de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

#### Áreas temáticas/ situacionais

1. A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa.
2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade.
3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança.
4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.

### Competência Comunicativa

Interpretação e produção de tipos de texto/discurso variados (artigo, notícia, comentário, editorial, e-mail, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

### Competência Intercultural

Reconhecimento de realidades interculturais distintas, demonstrando capacidade de comunicação e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.

### Competência Estratégica

Utilização da língua inglesa num registo apropriado, relacionando vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões.

## **Caracterização e estrutura da prova**

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro momento, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Na prova, opta-se pela variante britânica na redação dos itens. Contudo, nos suportes fornecidos e nas respostas aos itens, podem ser apresentadas outras variantes da língua inglesa.

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se uma ponderação de 70% para a componente escrita e 30% para a componente oral.

### **1. Componente escrita**

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas partes, que a seguir se explicitam:

#### **Parte A**

Número de Itens – 2 a 3	Cotação – 40 pontos
-------------------------	---------------------

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e o desempenho do examinando no uso da língua em contexto.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;

- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos;
- Transformar frases;
- Responder a questões.

**Fase de Desenvolvimento (Parte B)**

Número de Itens – 4 a 8	Cotação – 80 pontos
-------------------------	---------------------

Avalia o desempenho do examinando na realização de atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Expressar uma opinião sobre uma afirmação;
- Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais;
- Inferir intenções, opiniões, emoções;
- Parafrasear expressões/frases;
- Relacionar títulos e textos/parágrafos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos

**Parte C**

Número de Itens – 1 ou 2	Cotação – 80 pontos
--------------------------	---------------------

Visa a redação de um texto (150-220 palavras) sobre um dos tópicos das áreas temáticas/situacionais.

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto pode ser precedida, eventualmente, de um item de interação escrita.

## 2. Componente Oral

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os examinadores devem seguir. O tema das atividades insere-se nas áreas temáticas/situacionais já referidas. Os examinandos podem usar algum tempo para tomarem conhecimento do material de suporte (estímulos orais, escritos e/ou visuais).

A prova oral é constituída por 3 momentos:

- 1.º - Interação Examinador e Examinando
- 2.º - Produção Individual dos Examinandos
- 3.º - Interação em Pares (Examinando e Examinando) e/ ou em Grupo (Examinador e Examinandos)

## Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos aos diferentes domínios das aprendizagens essenciais.

### 1. Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática, linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se três a cinco níveis de desempenho. A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

### 2. Componente Oral

A classificação será atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentados em tabela de categorias e descritores de nível para avaliação da produção oral. A prova oral será classificada de acordo com as seguintes categorias:

- Âmbito - capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;
- Correção - capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário adequado/apropriado, a pronúncia e a entoação adequadas;
- Fluência - capacidade de formular ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Desenvolvimento temático e coerência/coesão - capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer um dos domínios/áreas de referência do programa da disciplina, ativando componentes da competência discursiva;
- Interação - capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer um dos domínios/áreas de referência do programa da disciplina.

## Material autorizado

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

## Duração

Prova escrita: 90 minutos

Prova oral: 25 minutos

**Observação:** Os examinandos não tomam conhecimento da classificação da componente escrita antes de realizarem a componente oral, pelo que a componente oral é obrigatória, independentemente da classificação obtida na componente escrita.